

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

«Утверждаю»  
директор лицея *И.С. Камалова*  
приказ № 142 от 28.08.2024г.



Программа  
дополнительного образования  
МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова  
г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ

Г.Кукмор, 2024 год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Наименование

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
3. Функции дополнительного образования
4. Основные направления дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования
6. Учебно-тематический план
7. Особенности режима и организации образовательного процесса
8. Материально-техническое обеспечение
9. Основные технологии и методы реализации программы
10. Система представления результатов воспитанников
11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования
12. Ожидаемые результаты

## Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
<b>Основание для разработки</b>	Действующие законодательные акты РФ и РТ и Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
<b>Основной разработчик</b>	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Руководители кружков и секций муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
<b>Цель</b>	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>Сроки выполнения</b>	2024-2029 учебный год
<b>Контроль</b>	Администрация лицея
<b>Ожидаемые результаты</b>	-создание единого образовательного пространства результаты для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в сфере дополнительного образования детей и подростков: -рост личных и профессиональных достижений педагогов. -высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ.

Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.

8. Принцип личностной значимости.
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип деятельностного подхода.
11. Принцип творчества
12. Принцип разновозрастного единства.
13. Принцип поддержки инициативности и активности.
14. Принцип открытости системы.

## **2. Цели и задачи:**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

## **3. Функции дополнительного образования**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
  - воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре с учетом базовых ценностей и целевых ориентиров и воспитательного потенциала Программы воспитания лица,
  - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
  - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
  - рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
  - профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
  - интеграционная – создание единого образовательного пространства лица;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **4. Основные направления дополнительного образования**

В лицее планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической

#### **5. Содержание программ**

**Естественнонаучное направление** в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, истории, биологии способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Кружки по проекту «Точка роста».

**Социально-гуманитарное направление** в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

**Физкультурно-спортивная направленность** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

**Техническое направление** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в лицее является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

**Художественное направление** в системе дополнительного образования ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта

человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

**Туристско-краеведческое** направление в системе дополнительного предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6,6 до 18 лет и взрослыми и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

#### **6. Учебный план реализации программ дополнительного образования в лицее в 2024-2025 учебном году.**

№	название	руководитель	количество часов	количество групп
<b>Естественнонаучное направление</b>				
1	Практическая физиология	Махмутова Л.П.	2	1
2	Юные экологи	Ефимова А.Р.	2	1
3	Экспериментальная физика	Маняпов А.Г.	2	1
4	Химия в жизни человека	Фазлиева Л.И.	2	1
<b>Техническое направление</b>				
5	Швейное дело	Галиева Н.А.	2	1
6	Деревообработка	Кузнецов А.В.	2	1
7	Основы электронных технологий	Орлов И.Р.	9	1
8	Технология дизайна	Иванов С.К.	10	2
9	Робототехника	Устюжнин	7	1
10	Телерадиожурналистика	Исмагилова А.Р.	4	1
<b>Художественное направление</b>				
11	Хореография	Динмухаметова З.К.	6	2
12	Вокальный ансамбль	Гарипова Г.Ф.	4	1
13	Вокальный ансамбль	Закирова М.И.	18	3
14	Школьный театр «Хэзинэ»	Гиниятова Р.Р.	2	1
15	Школьный театр	Бадерутдинова А.Д.	2	1
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>				
16	Волейбол	Васильев Э.Н.	4	1
17	Баскетбол	Котдусова Р.Р.	4	1
18	Футбол	Тазиев Б.А.	4	1
19	Шахматы	Абдуллоев В.С.	6	1
<b>Социально-гуманитарное</b>				
20	Дорожный патруль	Шайдуллин Р.Р.	4	1
21	Психологическая азбука	Афандиева Г.Р.	2	1
22	Семьеведение	Туктамышева А.Р.	4	1
<b>Туристско-краеведческое направление</b>				
23	Краеведение. Туризм	Ахтамянов Р.М.	4	1
24	Музейное дело	Гарипова Л.Г.	2	1
	<b>итого</b>		<b>108 часов</b>	<b>28</b>

## **7. Особенности режима и организации образовательного процесса**

Занятия в кружках дополнительного образования в лицее организуются с началом учебного года с сентября по май.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в лицее.

Численный состав учебных групп составляет:

- в группах 1-го года обучения - 15 человек;
- в группах 2-го и последующих лет обучения – не менее 10-15 человек.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся с 6,6 лет и взрослые.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования организуются после основных учебных занятий. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв для приема пищи и отдых ученика. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся может быть 45 минут.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором лицея. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией лицея.

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы кабинеты в основном здании лицея, в учебных мастерских и спортивные и актовый залы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются занятия, которые проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу в Навигаторе дополнительного образования: заполняет данные необходимые для регистрации в системе, ведет учет детей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся: отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, презентация изготовленных в рамках занятий изделий и другие мероприятия. Формы и сроки проведения определяет педагог.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- большой и малый спортивный зал;

- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- кабинет робототехники;
- кабинет дизайна;
- шахматный клуб;
- кабинет музыки;
- кулинарный кабинет;
- столярная мастерская;
- мастерская резьбы по металлу;
- комната актива;
- швейная мастерская;
- комната актива;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет автодела;
- стадион им.Р.Мухаметшина;
- детская спортивная площадка;
- лицейская библиотека и др.

## **9. Основные технологии и методы реализации программы**

*Исследовательские методы.* Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

### *Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

### *Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

### **10. Система представления результатов воспитанников**

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях лицейского, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся и др.

## 11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

<i>Уровень/ классы</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

## 12. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лицея;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.



