

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2024г.

«Утверждаю»
директор лицея *И.С. Камалова*
приказ № 142 от 28.08.2024г.



Программа
дополнительного образования
МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова
г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ

Г.Кукмор, 2024 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Наименование

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы
3. Функции дополнительного образования
4. Основные направления дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования
6. Учебно-тематический план
7. Особенности режима и организации образовательного процесса
8. Материально-техническое обеспечение
9. Основные технологии и методы реализации программы
10. Система представления результатов воспитанников
11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования
12. Ожидаемые результаты

Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Основание для разработки	Действующие законодательные акты РФ и РТ и Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Основной разработчик	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Исполнители основных мероприятий	Руководители кружков и секций муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	2024-2029 учебный год
Контроль	Администрация лицея
Ожидаемые результаты	-создание единого образовательного пространства результаты для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан в сфере дополнительного образования детей и подростков: -рост личных и профессиональных достижений педагогов. -высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ.

Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.

8. Принцип личностной значимости.
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип деятельностного подхода.
11. Принцип творчества
12. Принцип разновозрастного единства.
13. Принцип поддержки инициативности и активности.
14. Принцип открытости системы.

2. Цели и задачи:

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре с учетом базовых ценностей и целевых ориентиров и воспитательного потенциала Программы воспитания лица,
 - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 - интеграционная – создание единого образовательного пространства лица;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные направления дополнительного образования

В лицее планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической

5. Содержание программ

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, истории, биологии способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Кружки по проекту «Точка роста».

Социально-гуманитарное направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Техническое направление в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в лицее является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Художественное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта

человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Туристско-краеведческое направление в системе дополнительного предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6,6 до 18 лет и взрослыми и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

6. Учебный план реализации программ дополнительного образования в лицее в 2024-2025 учебном году.

№	название	руководитель	количество часов	количество групп
Естественнонаучное направление				
1	Практическая физиология	Махмутова Л.П.	2	1
2	Юные экологи	Ефимова А.Р.	2	1
3	Экспериментальная физика	Маняпов А.Г.	2	1
4	Химия в жизни человека	Фазлиева Л.И.	2	1
Техническое направление				
5	Швейное дело	Галиева Н.А.	2	1
6	Деревообработка	Кузнецов А.В.	2	1
7	Основы электронных технологий	Орлов И.Р.	9	1
8	Технология дизайна	Иванов С.К.	10	2
9	Робототехника	Устюжнин	7	1
10	Телерадиожурналистика	Исмагилова А.Р.	4	1
Художественное направление				
11	Хореография	Динмухаметова З.К.	6	2
12	Вокальный ансамбль	Гарипова Г.Ф.	4	1
13	Вокальный ансамбль	Закирова М.И.	18	3
14	Школьный театр «Хэзинэ»	Гиниятова Р.Р.	2	1
15	Школьный театр	Бадерутдинова А.Д.	2	1
Физкультурно-спортивное направление				
16	Волейбол	Васильев Э.Н.	4	1
17	Баскетбол	Котдусова Р.Р.	4	1
18	Футбол	Тазиев Б.А.	4	1
19	Шахматы	Абдуллоев В.С.	6	1
Социально-гуманитарное				
20	Дорожный патруль	Шайдуллин Р.Р.	4	1
21	Психологическая азбука	Афандиева Г.Р.	2	1
22	Семьеведение	Туктамышева А.Р.	4	1
Туристско-краеведческое направление				
23	Краеведение. Туризм	Ахтамянов Р.М.	4	1
24	Музейное дело	Гарипова Л.Г.	2	1
	итого		108 часов	28

7. Особенности режима и организации образовательного процесса

Занятия в кружках дополнительного образования в лицее организуются с началом учебного года с сентября по май.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в лицее.

Численный состав учебных групп составляет:

- в группах 1-го года обучения - 15 человек;
- в группах 2-го и последующих лет обучения – не менее 10-15 человек.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся с 6,6 лет и взрослые.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования организуются после основных учебных занятий. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв для приема пищи и отдых ученика. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся может быть 45 минут.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором лицея. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией лицея.

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы кабинеты в основном здании лицея, в учебных мастерских и спортивные и актовый залы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются занятия, которые проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу в Навигаторе дополнительного образования: заполняет данные необходимые для регистрации в системе, ведет учет детей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся: отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, презентация изготовленных в рамках занятий изделий и другие мероприятия. Формы и сроки проведения определяет педагог.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- большой и малый спортивный зал;

- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- кабинет робототехники;
- кабинет дизайна;
- шахматный клуб;
- кабинет музыки;
- кулинарный кабинет;
- столярная мастерская;
- мастерская резьбы по металлу;
- комната актива;
- швейная мастерская;
- комната актива;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет автодела;
- стадион им.Р.Мухаметшина;
- детская спортивная площадка;
- лицейская библиотека и др.

9. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

10. Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях лицейского, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся и др.

11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

<i>Уровень/ классы</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

12. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в лицее единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лицея;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

